

2023 新时代高校环境教学改革与创新 论文集

2023 Xinshidai Gaoxiao Huanjing Jiaoxue Gaige yu Chuangxin Lunwenji

新时代高校环境教学改革与创新研讨会组委会 编

高等教育出版社·北京
高等教育电子音像出版社

混合式教学模式下“固体废物处理与资源化”课程思政实施途径探析

丁爱芳，王晓波

（南京晓庄学院环境科学学院，江苏南京 211171）

摘 要：进行课程思政建设和教学改革是落实立德树人任务的重要抓手。为了充分发挥专业课程的“三全”育人机制，论文以“固体废物处理与资源化”课程为例，探索了专业课程思政建设和实施途径。通过主动学习和培训，打造优秀的课程教学团队；通过挖掘、凝练专业教学内容中的课程思政元素并进行有机融合，构建线上线下课程思政资源；通过混合式教学模式，将线上线下学习资源和课内外学习结合起来，从而实现知识传授、能力培养、价值引领的课程教学目标。

关键词：固体废物；教学团队；课程思政资源；混合式教学

为了贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，建设高水平人才培养体系，各高校都在全面推进课程思政建设和改革研究，充分发挥课堂教学主渠道的育人作用^[1-2]。“固体废物处理与资源化”作为南京晓庄学院立项建设的思政示范课程之一，是环境工程专业的核心课程，主要培养学生具有从事固体废物管理、处理处置以及资源化的理论、知识和实践应用能力，并具有勇于担当和敢于创新的精神，成为德才兼备的卓越工程技术人才。因此，在教学过程中，教师不仅要进行知识传授和能力培养，还要实现对学生价值观和人生观的引领和塑造作用。混合式教学依托丰富的线上课程资源，不仅拓展了学习的时间和空间，还为专业课程教学提供了更多融入思政元素的机会，通过发掘课程思政内容，在混合式教学中融入课程思政元素，实现立德树人目标^[3]。本文基于“固体废物处理与资源化”课程，从课程教学队伍建设、课程思政教育资源构建，探讨混合式教学模式下专业教学与思政育人的融入与实施途径。

一、课程教学团队建设

全面推进课程思政建设和教学改革，进行课程教学团队建设是关键。教师对课程思政育人的认识和进行课程思政建设的能力，直接决定了课程思政建设的高度、深度和效度。因此，加强课程教学团队建设，转变教学理念，努力提高课程团队教师的素养是有效开展课程教学改革、进行课程思政建设的关键^[4]。

1. 深入学习党的教育方针，强化课程思政育人意识

长期以来，在教学中存在着专业课程教学与思政教育割裂的现象，忽视专业课程教学对学

作者简介：丁爱芳（1969—），女，江苏姜堰，教授，博士。E-mail: 417127738@qq.com
基金项目：南京晓庄学院 2023 年课程思政建设改革示范项目（2023KCSZ13）

生世界观和价值观的引领作用。为此,通过组织课程团队教师,及时学习习近平总书记关于立德树人教育思想的重要论述以及党中央和国务院颁发的课程思政建设和教学改革系列文件,深刻认识进行课程思政教学改革的必要性和重要性,强化专业知识与思政育人紧密结合的理念意识,坚守立德树人初心,具有积极参与学校课程思政建设和教学改革的意愿。

2. 积极参加课程思政培训,提高课程思政育人实施能力

推进课程思政建设,不仅需要教师具有课程思政育人的理念,还需要教师具有实施课程思政育人的能力和本领。为此,通过组织教师参加师德师风、教学能力专题培训以及校内外的公开课、示范课、教学改革研讨会和经验分享会等,学习和借鉴课程思政教学改革优秀案例和经验^[5],提高专业教师的课程思政教学能力,让课程思政教育在人才培养中真正发挥作用。

3. 坚持学习政治理论和专业知识,课程思政内容常教常新

课程教学团队始终坚持对政治思想理论和业务的学习,提升自身的思想和业务水平,不断更新、丰富课程思政内容和形式,做到课程思政内容与时俱进,常教常新,培养高素质创新型复合人才,以适应时代对人才培养目标的要求。

二、发掘课程思政元素,构建思政教育资源库

在专业课程教学中,根据课程内容和特点,挖掘课程所蕴含的思政元素,建设课程思政资源库是进行课程思政教育实施的重要基础。教学团队通过梳理“固体废物处理与资源化”课程教学内容,挖掘课程思政元素,寻找专业知识与思政元素的最佳契合点,进行思政教育课程资源库建设,保障课程思政教学的高效实施。

1. 课堂教学课件中课程思政资源建设

教学课件是教师组织课堂教学的重要资源,是实施课堂教学的基础和依据,发掘课堂教学专业知识传授中的思政融入点,有利于发挥教师在教书育人中的主导作用,为此,教学团队总结了“固体废物处理与资源化”不同章节的思政融入点,例如:① 概述部分通过介绍固废法的修订、国家危险废物名录的修订、禁止进口洋垃圾等政策法规的颁布等,增强学生依法管理和处置固体废物的法治意识,引导学生将专业学习与生态文明建设相统一,培养学生职业素养和家国情怀;② 固体废物收集和运输部分,介绍南京生活垃圾分类收集进展,引导学生思考如何更好地推行生活垃圾分类、实行资源循环利用;③ 固体废物预处理、生物、焚烧、热解、填埋处理技术中,通过引入案例教学,如固体废物的生物处理技术,从北魏时期我国农书《齐民要术》中就记载了有机物沤肥的制作和施用到环太湖有机废物好氧堆肥示范中心、南京江北餐厨垃圾厌氧发酵工程等,让学生了解各种处理技术的发展、应用和创新,增强学生的民族自豪感,培养学生勇于探索、敢于创新的精神;④ 工业固体废物部分,介绍资源化手段不足、技术研发不够的现状,引导学生树立学好本领、进行科研创新、建设美好家园的志向;⑤ 农作物秸秆部分,从禁止露天焚烧到实现“五化”,增强学生进行科技创新、建设美丽乡村的使

命感。通过上述思政元素的有机融入，充分发挥课堂育人的作用。

2. 线上课程思政教学资源建设

慕课或翻转课等线上课程教学资源，拓展了学生的学习时间和空间，对提升学生的知识、能力和素养具有重要作用。在进行线上课程教学资源建设时，以聚焦生态文明建设、促进固体废物资源利用和保障生态安全为立足点，从我国固体废物管理的历程、处理处置和资源化技术的发展、工程应用案例、固废处理专家事迹和资源化利用新技术等线上学习资源部中契入课程思政元素，通过转载专题报道、图片、视频、纪录片、科研论文、短视频等形式，构建线上课程思政资源库。

三、混合式教学课程思政融入实施途径构建

“固体废物处理及资源化”作为校级线上线下混合式一流课程，线上教学依托智慧树平台建设慕课和翻转课，线下教学依托多媒体教室，在课前预习、课堂教学、课后复习巩固的学习过程中将思政元素与专业教学内容有机融合，不仅调动了学生的学习积极性、提升了学生在整个学习过程中的参与度，还对培养学生综合素质起到有效的促进作用。

1. 课前线上推送学习资料和任务，融入思政元素

教师课前利用线上教学平台推送学习资料，学习资料包括课件、教案、微课、案例、学术论文等，学习资料中融入了课程思政元素，引导学生通过自学、思考和小组讨论等，提高学生的自学能力和团队合作精神。教师通过线上平台实时了解学生的学习情况，进行答疑解惑，引导学生认识到环保工作者肩负的社会责任和使命，培养学生的家国情怀。

2. 课堂采取多种教学方法，提升课程思政育人效果

在课堂教学中，教师根据学生线上学习情况，通过问题导入式教学、案例教学、雨课堂测试、小组汇报和讨论等多种教学方法，有机融入课程思政教学内容。如在生活垃圾热值计算中，引导学生分析垃圾热值和组成之间的关系，让学生认识到我国 40 多年来经济和科技的发展以及人民生活水平的提高，增强学生对“四个自信”的认同感。从对固体废物处理处置工程案例、资源化技术发展前沿、固废领域专家事迹介绍等，增强学生的社会责任感、爱国主义情怀和勇于创新的精神等。

3. 课后复习巩固，强化思政育人目标

课后，教师通过线上平台发布作业、测试和讨论，要求学生阅读和学习线上课程资源，进行深入思考和总结，提升分析问题和解决问题的能力。在课后复习巩固任务中，包含有相应的课程思政内容和讨论，如通过阅读我国长江大保护中国固体废物的清理整治专题报道和综合利用文献，总结固体废物资源化技术的应用和发展，提升学生刻苦学习、报效祖国、建设美好家园的爱国主义情怀，进一步强化思政育人目标。

四、结语

高等学校正在积极进行课程思政建设和教学改革,落实立德树人根本任务。本文以思政示范课程“固体废物处理与资源化”为例,通过加强课程教学团队建设、构建线上线下课程思政教学资源、开展课前预习探索、课堂提升、课后复习巩固的混合式教学模式,落实“三全”育人机制,有效促进课程思政元素与专业内容的有机融合,实现知识传授、能力培养、价值引领的课程教学目标,落实立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 王一敏,蔡福旭,李丹瑶.课程思政理念下的混合式教学模式探索与实践 [J]. 教育信息技术, 2023(9): 26-30.
- [2] 徐苏云,谷麟.固体废物处理与处置课程思政元素挖掘与教学实践 [J]. 科学咨询, 2022(27): 56-57.
- [3] 金林,老松杨,彭娟,等.混合式教学模式下课程思政立体化教学资源构建 [J]. 高等教育研究学报, 2023, 46(2): 56-61.
- [4] 张微,平婧.混合式教学与思政融合在教改中的探索 [J]. 教育教学论坛, 2022, 43(10): 145-148.
- [5] 徐连满,包红旭,郝喆,等.固体废物处理处置工程课程思政育人模式教学改革探索与实践 [J]. 高教学刊, 2022(6): 148-151.