

附件 2-1

江苏省高等学校 大学生创新创业训练计划项目申报表 (创新训练项目)

推荐学校：	(盖章)
项目名称：	生命教育理念下的中学地理实践教学研究
项目类型：	<input checked="" type="checkbox"/> 重点项目 <input type="checkbox"/> 一般项目 <input type="checkbox"/> 校企合作基金项目
所属一级学科名称：	教育学
所属重点领域：	学科交叉融合(生命教育有机融入中学地理实践教学)
项目负责人：	李睿
联系电话：	18852307198
指导教师：	蔡安宁 刘咏梅
联系电话：	13912080192 13913926301
申报日期：	2022年5月1日

江苏省教育厅 制

二〇二二年四月

填表说明

一、申报表要按照要求逐项认真填写，填写内容必须实事求是表述准确严谨。空缺项要填“无”。

二、格式要求：表格中的字体采用小四号宋体，单倍行距；需签字部分由相关人员以黑色钢笔或签字笔签名。

三、项目类型为重点项目、一般项目和校企合作基金项目等。

四、项目来源：1. “A”为学生自主选题，来源于自己对课题的长期积累与兴趣；“B”为学生来源于教师科研项目选题；“C”为学生承担社会、企业委托项目选题。
2. “来源项目名称”和“来源项目类别”栏限“B”和“C”的项目填写；“来源项目类别”栏填写“863 项目”、“973 项目”、“国家自然科学基金项目”、“省级自然科学基金项目”、“教师横向科研项目”、“企业委托项目”、“社会委托项目”以及其他项目标识。

五、所属重点领域：**省级重点项目选填**，如果属于重点领域的则填报。具体包括 10 类：泛终端芯片及操作系统应用开发、重大应用关键软件、云计算和大数据、人工智能、无人驾驶、新能源与储能技术、生物技术与生物育种、绿色环保与固废资源化、第五代通信技术和新一代 IP 网络通信技术、社会事业与文化遗产。

六、表格栏高不够可增加。

七、填报者须注意页面的排版。

项目名称	生命教育理念下的中学地理实践教学研究						
项目所属一级学科	教育学			项目所属二级学科	教育学类		
项目类型	(<input checked="" type="checkbox"/>) 重点项目 (<input type="checkbox"/>) 一般项目 (<input type="checkbox"/>) 校企合作基金项目						
所属重点领域	学科交叉融合 (生命教育有机融入中学地理实践教学)						
项目来源	A	B	C	来源项目名称		来源项目类别	
		√		生命教育融入中学地理教育研究		江苏省教育科学“十四五”规划课题	
项目实施时间	起始时间：2022年7月 完成时间：2024年5月						
项目简介 (限200字)	在国家深化义务教育改革，加强生命教育理念的背景下，基于地理学科特有的研究对象——人类活动与自然地理环境之间的关系与生命教育主要研究对象高度一致，并且地理实践中涉及的知识技能也与生命教育高度重合的情况下，本项目从学科交叉融合的角度出发，探索生命教育有机融入中学地理实践的途径、探究生命教育理念下地理实践的场选择等，构建生命教育目标的中学地理实践教学方案，将多层次生命教育目标有机融入中学地理实践教学。						
申请人或申请团队		姓名	年级	学号	所在院系/专业	联系电话	QQ 邮箱
	主持人	李睿	大一	21330515	环境科学学院/地理科学(师范)	18852307198	1877144872@qq.com
	成员	吉向阳	大一	21050728	环境科学学院/地理科学(师范)	15850617508	1398608123@qq.com
		何金娇	大一	21050725	环境科学学院/地理科学(师范)	15950557606	2244283108@qq.com
董赵洋		大一	21050701	环境科学学院/地理科学(师范)	18012565149	3283710260@qq.com	

指 导 教 师	第一 指导 教师	姓名	蔡安宁	单位	南京晓庄学院
		年龄	49	专业技术职务	教授
		主要成果	<p>主持基金：</p> <p>(1) 主持国家自然科学基金面上项目：城镇空间破碎化时空演变格局、过程、机理和治理研究：以长三角地区为例（52078237）。</p> <p>(2) 主持江苏省社科基金一般项目：以江苏地域特色引导城镇空间特色塑造研究（17EYB006）。</p> <p>(3) 主持淮安市社科基金（B-12-4）：提升淮安苏北重要中心城市辐射力研究；</p> <p>(4) 主持江苏省教育科学“十二五”规划 2015 年度课题，教师交流轮岗制实施障碍与对策——基于被轮岗教师视角（D/2015/01/94）。</p> <p>发表论文：</p> <p>(1) 蔡安宁，张华，庄立，梁进社. 世界城市视角下的北京产业链演变研究. 经济地理, 2015, 35 (2): 100-107. (CSSCI).</p> <p>(2) 蔡安宁. 淮河生态经济带建设构想. 江苏师范大学学报(自然科学版), 2015, 33 (3): 8-13.</p> <p>(3) 蔡安宁，张伟，庄立. 以目标用途为导向的土地整治模式研究. 广东土地科学, 2014 (5) :9-15.</p> <p>(4) 蔡安宁，毛广雄. 内陆欠发达地区承接产业转移的机制及模式研究——以皖江城市带为例. 淮阴师范学院学报(自然科学版). 2014, 13 (3): 235-240.</p> <p>(5) 蔡安宁、梁进社、李雪. 江苏县域交通优势度的空间格局研究. 长江流域资源与环境, 2013, 22 (2): 129—135. (CSSCI).</p> <p>(6) 蔡安宁、刘洋、梁进社. 郑州城市空间结构演变与重构研究. 城市发展研究, 2012 (6): 54-59. (CSSCI).</p> <p>(7) 蔡安宁、李婧、鲍捷，胡志丁. 基于空间视角的陆海统筹战略思考. 世界地理研究, 2012, 21 (1) :26-33. (核心).</p> <p>(8) 蔡安宁. 杭州旅游地理信息系统的开发. 计算机系统应用, 2007. 8.</p> <p>(9) 蔡安宁. 淮安市土地储备信息系统的开发. 微计算机信息, 2009. 12.</p> <p>(10) 蔡安宁. 基于SVG的旅游电子地图设计与发布. 测绘与空间地理信息, 2009. 3.</p>		

第二指导教师	姓名	刘咏梅	单位	南京晓庄学院
	年龄	52	专业技术职务	副教授
主要成果		<p>主持或参与的项目：</p> <p>(1)主持中央财政支持地方高校发展专项资金项目——遥感与地理信息工程创新人才实训基地建设项目。</p> <p>(2)主持“地图学”、“遥感概论”校级重点/一流课程建设。</p> <p>(3)主持南京市栖霞区船舶产业发展战略与布局规划：栖霞区船舶产业布局岸线适宜性评价与分区；重点船舶产业集中区的空间布局。</p> <p>(4)主持《遥感概论》校课程考试改革项目。</p> <p>(5)参与国家自然科学基金项目（41271176），城市建成区扩张的最低成本驱动与周期响应机理研究：以南京为例（2012-）。</p> <p>(6)参与国家自然科学基金项目（41071281），林下水蚀区植被三维绿量恢复度多角度遥感反演研究。</p> <p>(7)参与国家自然科学基金（40401059）外来物种互花米草对江苏沿海潮滩环境的影响研究。</p> <p>发表的主要论文：</p> <p>(1) Major Function Oriented Zone Planning and Land Use Management with 3S Technologies, Shanghai: China The 19th International Conference on GeoInformatics, 2011(EI 检索).</p> <p>(2) 基于 InVEST 模型的长三角地区陆地生态系统固碳特征变化研究, 南京晓庄学院学报, 2020 (6)。</p> <p>(3) 基于“行知精神”的地方应用型高校地理信息科学专业“课程思政”建设实践, 南京师大学报（自然科学版）, 2021.5, 44 (81)</p>		
<p>一、申请理由（包括自身具备的知识条件、自己的特长、兴趣、已有的实践创新成果等）</p> <p>(1) 知识条件</p> <p>本小组成员均来自地理科学（师范）专业，品学兼优，专业课程理论与实践基础扎实，学习过地质学，水文学，地图学，气象学，地球概论等多门与自然地理相关的课程，并且野外实习多次，掌握地理实践相关知识，兼具创新探索的科研思维与严谨认真的研究态度以及较强的动手能力与紧密合作的团队精神，具备开展地理实践教学研究的能力。</p> <p>(2) 兴趣特长</p> <p>本小组成员对于地理实践以及对于如何将地理实践切实融入中学地理教学有着浓厚的兴趣。身为师范生，对于生命教育理念的认同感高，希望能通过设计可行的地理实践教学方案，培养学生地理实践能力，使学生形成正确的人地关系认识，认识生命的意义，感悟生命的价值，能够懂得珍惜生命，挖掘生命潜力，提升生命质量，使有限的生命得到无限的发展。</p>				

(3) 实践创新成果

李睿是 21 地理科学师范班成员，校学生会科技创新部科研竞赛组干事，曾获“青马工程”优秀学员，校学生会以及校团委“月工作之星”的荣誉称号，平时积极参加志愿服务如校“挑战杯”赛事以及科技文化节的相关活动，并获得相关志愿者证明。吉向阳是 21 地理科学师范班的团支书，曾在校学生会秘书处对外交流组获得“月工作之星”，并积极参与学校活动与竞赛，曾获“优秀志愿者”荣誉称号，在《中国漫画》杂志主办的“国漫崛起，我为冬奥助力”全国高校青年宣传活动中获得“优秀青年”荣誉称号。何金娇是 21 地理科学师范班的学习委员，在校参加了新生杯辩论赛，荣获“优秀辩手”荣誉称号，作为校学生会志愿服务部志愿活动组的干事，积极参加校内的志愿者活动，在疫情期间多次协助学校食堂的防疫工作。董赵洋是 21 地理科学师范班的成员，曾获院学生会学术科技部“月工作之星”荣誉称号，主持辩论赛和班级述职大会，平时积极参加各类活动及知识竞赛，获得“南京晓庄学院 2021 年网络安全知识竞赛优胜奖”等奖项。

二、项目方案

1. 项目研究背景（国内外的研究现状及研究意义、项目已有的基础，与本项目有关的研究积累和已取得的成绩，已具备的条件，尚缺少的条件及方法等）

生命教育有广义与狭义两种：狭义的生命教育指的是对生命本身的关注，包括个人与他人的生命，进而扩展到一切自然生命。广义的生命教育是一种全人的教育，它不仅包括对生命的关注，而且包括对生存能力的培养和生命价值的提升。生命教育有三个层次：①生命与自然的教育。生命与自然相互依存，彼此包含。②生命与社会的教育。社会是生命个体的集合，个体要与社会统一。③生命与自我的教育。自我是生命个体不断完善的过程。中小生命教育的意义在于以生命为核心，全面关注生命多层次的人本教育活动。使学生认识生命的意义，感悟生命的价值，能够懂得珍惜生命，挖掘生命潜力，提升生命质量，使有限的生命得到无限的发展。

随着社会的快速发展，新时代对中学生也提出了更多的要求。不仅要有扎实的科学文化素质，还要有崇高的道德素质，实现这些素质技能的前提，需要对学生进行生命教育。**生命教育不仅仅是使学生了解掌握基本的生存技能，还要使学生能体会到生命的内涵，认识到人生的乐趣，从生命的视角去审视人与社会、人与自然以及人们之间的关系^[1]。**

在中学课程体系中，地理学科在生命教育方面发挥着巨大的作用。因为地理学科的主要研究对象是人地关系，即人类活动与自然地理环境之间的关系，地理学的人地关系研究与生命教育的主要研究对象高度一致。不仅如此，地理教学所涉及的知识技能也与生命教育有很多重合，初中地理的基本理念即学习对生活有用的地理和对终身发展有用的地理符合生命教育的价值观，高中地理核心素养和地理可持续发展理念与生命教育的目标也是一致的，地理教育和生命教育有着十分密切的联系，地理教育进行生命教育是题中应有之义。

从**发展性生命教育**理念来讲，青少年正处于自我意识形成、建构及发展的关键人生阶段，对生命意义感的体验与认知，极大程度上决定了他们健康自我的形成，关系到他们能否成长为自尊、积极、利他、充实、幸福和进取的个体^[2]。从儿童到青少年，正是学生好奇、敏感、易动的时期，他们最厌恶刻板枯燥与呆板的灌输，**学生渴望通过接触社会，通过实践来认识社会，表达自我，表现生命张力，实现自我价值。**这就要求生命教育理念下开展的教学既要从生命问题出发，更是要从生命发展需要出发，从对人生的思考出发，从

而整体设计生命教育。“**体验性**”正是**生命意义感具身教育**的“行”要素的奥义所在^[3]。

中学地理实践正是地理生命教育实施的活阵地，是实施生命教育的重要载体，有助于深化学生生命体验，强化生命教育实施效果。

“70后”的林敏生，是闽侯六中地理老师，还是福建登山协会山地救援队的队员。他具有丰富的地理知识储备，在8年多的山地救援中，他根据地面裸露程度、植被生长趋势、以及标志性地物精准辨路，和队友们一起成功救助过上百名山路遇险者；2004年12月26日英国女孩蒂莉·史密斯随父母在泰国度假胜地攀牙湾游玩时，发现远处海水突然不平静起来时，远处的海水开始出现泡沫，水流的速度也在加快，并且急速退后，这让她立即联想到老师在地理课上讲述的有关海啸将发生的知识。就在他们和100多位游客和旅馆的工作人员逃离海滩没几分钟，巨浪袭来，他们全部获救了。

将地理知识运用到生活实践中拯救生命的例子数不胜数。**如何培养学生将所学地理知识真正地用于生活实践，来丰富生命、拯救生命，是地理生命教育的目标与内容。**

1.1 国内外的研究现状

1968年，美国学者Donald Wallace针对美国当时的青少年吸毒问题，首次提出了生命教育的思想。1979年，在澳大利亚成立了全球第一家“生命教育中心”，英国、日本等许多国家后来也开始引入这一教育理念。上世纪90年代初，生命教育开始在我国港台地区传播。近年来，我国一些学者吸取了生命教育思想，在传统人生观教育的基础上，提出生命教育的新见解。从批判教育过度理性化的立场出发，强调生命教育的终极关怀^[4]。从轻视生命的事实出发，强调生命的本体价值，教导学生珍爱与尊重生命；从生命实践的角度，强调生命教育的生活化、对生命的关爱、社会适应能力和道德良心等情感的培养^[2]；从重大疫情下的中学生生命教育现状出发，提出发挥学校生命教育的主渠道作用，构建生命教育体系，丰富生命教育形式^[5]。

在学者们从不同角度、不同领域对生命教育进行深入思考的同时，中小学学科教学中对生命教育也开始关注和重视，特别是2004年辽宁省教育系统启动中小生命教育工程和2005年上海市颁布了《中小生命教育指导纲要（试行）》之后，生命教育已成为中小学教学研究的热点。例如，南师大附中以地理课程资源开发、学科教学创新、教师专业发展为抓手，在新课程实施中享受生命教育^[6]。李莹莹认为中学地理课程突出反映学生生活中经常遇到的地理现象和问题，蕴涵着极为丰富的生命教育素材，有助于培养学生正确的生命观^[7]。

国家层面，2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出“重视生命教育”，把生命教育提到了国家层面。2015年发布的中国学生发展核心素养，把“珍爱生命”列入其中。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》将生命教育置于教育发展战略中“四个重视”教育之列。

2021年8月，教育部宣布确定中华优秀传统文化、革命传统、劳动、总体国家安全观，以及国防、生命安全与健康等重大主题进课程教材，并编制《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》等指导性文件，对生命教育等相关主题进课程教材做出整体规划。

目前国内对生命教育研究成果虽有不少，生命教育也采用了生命教育选修课、生命教育专题讲座等形式，并将生命教育理念融入一些学科教学中，但是**地理生命教育成果较少，基本处于碎片化教学和零散化研究的状态**。付诸实践主要也是以生命知识传授为主，存在对于地理实践力的培养重视不足、地理实践力培养方式单一、地理实践力的培养缺乏感染

力等等问题^[8]，生命教育方式还大多停留在传统离身认知的层面上，实际的教育效果极其有限，既缺乏基本的教材资源，也缺乏常规的课程载体，更缺乏完整持续的地理生命教育教学体系。这种意义感离身教育过度注重生命知识传授，强调知识与行为之间简单的线性关系，否认了身体的认知主体性，缺乏实效性，同时，生命教育学科渗透的做法也无法实现体验性的生命技能的有效培养，往往导致“知行分离”的结果^[3]。

1.2 研究意义

自然灾害与人类始终形影不离。无论是从最近地震灾害，如1976年唐山、1999年土耳其和台湾地区，2008年汶川、2010年玉树、2011年日本、2013年雅安，还是到最近的极端天气灾害，如2008年中国南方雪灾、2016年北京暴雨、2019年美国暴风雪，2021年郑州暴雨、西欧国家暴雨和洪灾、美国加拿大西海岸高温以及俄罗斯西伯利亚极端高温，都给人民群众的生命财产带来极大的损失。联合国政府间气候变化专门委员会发布《2021年气候变化：自然科学基础》报告显示，人类影响造成的气候变暖正以2000年以来前所未有的速度发生，气候变化已经造成区域极端高温、极端降水的频次增加。预计持续全球变暖将进一步加剧全球水循环，增加降水的波动频率以及全球季风降水的强度，加剧干旱和洪涝的严重程度。

我国国土面积广大，地形复杂，季风气候显著，又地处环太平洋和地中海—喜马拉雅带上，自然灾害种类多、分布广、频次高、强度大和灾情严重。2020年我国因各种自然灾害共造成1.38亿人次受灾，591人因灾死亡失踪，589.1万人次紧急转移安置；10万间房屋倒塌，30.3万间严重损坏，145.7万间一般损坏；农作物受灾面积19957.7千公顷，其中绝收2706.1千公顷；直接经济损失3701.5亿元。特别是2012年北京7·21特大暴雨造成79人死亡，以及2021年7·20郑州极端暴雨造成292人遇难，47人失踪，已经充分说明生命教育永远在路上，生命教育极其重要。而地理学科与生命教育关系密切，地理生命教育任务紧迫，意义重大。

1.2.1 理论价值

当今世界，百年未有之大变局正加速演进国际力量对比，新冠疫情席卷全球夺取无数生命，世界极端天气频发带来重大损失，国家深化义务教育改革“双减”政策落地，为生命教育提供极好的机遇。本项目有利于加强地理生命教育实践研究，加强生命教育进地理实践、改进地理生命教育模式，重构学生生命实践能力，构建生命教育有机融入到地理教学路径，丰富和发展地理教学生命教育理论。

1.2.2 现实价值

面对地理生命教育实施存在教育内容碎片化、实施途径较窄、实施效果较弱等问题，本项目结合地理教育教学，遵循生命教育内在规律，对地理教育中丰富的生命教育资源进行系统的研究、整理和组织实施，设计可行完整的地理实践教学方案。让学生提高防灾减灾意识，学会自我保护、掌握应对灾难的基本技能，形成认识生命、珍惜生命、爱护生命、享受生命、超越生命的价值观和人与自然和谐相处的人地观，发挥地理学科优势。

综上所述，新时代，党和政府把满足人民日益增长的美好生活需要作为社会发展的根本任务。新时代中国社会的发展，必然要求更加重视生命教育^[2]。随着我国参与国际竞争、全球治理日益深入，对培养担当民族复兴大任时代新人提出新的要求。生命是时代新人的逻辑起点，教育就是要让时代新人的生命更美好。地理学科与生命教育关系密切，地理实践教学板块作为中学地理生命教育实施的活阵地，更是有着极大的研究价值与实践意义。

1.3 项目已有的基础与具备条件

(1)南京市有丰富的可供地理实践教学的场地与大量可供本项目组进行相关研究的教学资源。

(2)团队成员对项目所涉及各方向拥有浓厚的兴趣和探索精神,所积累的理论知识和实践能力均能保证本项目课题的如期完成。

(3)本项目指导老师有丰富的相关项目研究经验,能给予本项目专业的指导。

(4)所依托高校,资料丰富,可以充分利用数字期刊网和图书馆查阅国内外研究进展,资料获取比较方便。

(5)高校能够提供配套经费支持研究,购买相关资料,参加学术交流,研究经费有保障。

(6)项目组成员除正常学习期间进行理论研究,还利用节假日和寒暑假进行实践研究,研究时间得到充分保证。

1.4 尚缺乏的条件及方法

专业知识层面,目前本项目组成员接触并掌握的专业知识还限于自然地理板块,对于涉及教育学方面的例如地理学科教学设计、中学生认知与学习等相关专业知识储备不足,对于地理数据以及教学数据的处理缺乏相关经验。但是在项目开展期间,本专业的人才培养方案中下学期开始就有教育学类以及计量地理学的课程安排。课题指导老师也已制定计划利用业余时间帮助成员利用网络资源开启自学研究等。

其他方面条件均已具备。

2. 项目研究目标及主要内容

2.1 研究目标

基于地理学相关知识技能与生命教育理念的密切相关性,研究切合实际情况的中学地理实践教学方案,从而将生命教育有机融入中学地理教学实际,顺应发展性生命教育理念,重构学生生命实践能力。

2.2 主要内容

中学地理实践是实施生命教育的重要载体,是中学地理生命教育实施的活阵地,有助于深化学生生命体验,强化生命教育实施效果。在国家“双减”政策落地之时,加大生命教育理念融入中学地理实践教学,设计相关教学方案。

(1)利用防灾减灾日、世界地球日、环境保护日组织各种**主题活动**进行生命教育演习训练和野外实践考察研究。探究生命教育地理实践的场所选择、活动方案设计以及组织保障安排,跟踪反馈,探究地理主题活动的实效性,培养学生正确的人地和谐观以及可持续发展观理念。

(2)**因地制宜**,基于不同地区与学校的特点,设计方便学校具体实施地理实践教育的方案,通过**模拟情景、实地考察**等,将学生从单纯考试目的化学习中解放出来,从身边更熟悉的场景入手,教给学生实用的生存知识、方法和遇到各种生存危机时的处理办法,逃生本领,提高学生保护自身的意识与能力。既要教会学生自救,也要让学生明白“你能自救,也能救人”的道理^[9]。

3. 项目创新特色概述

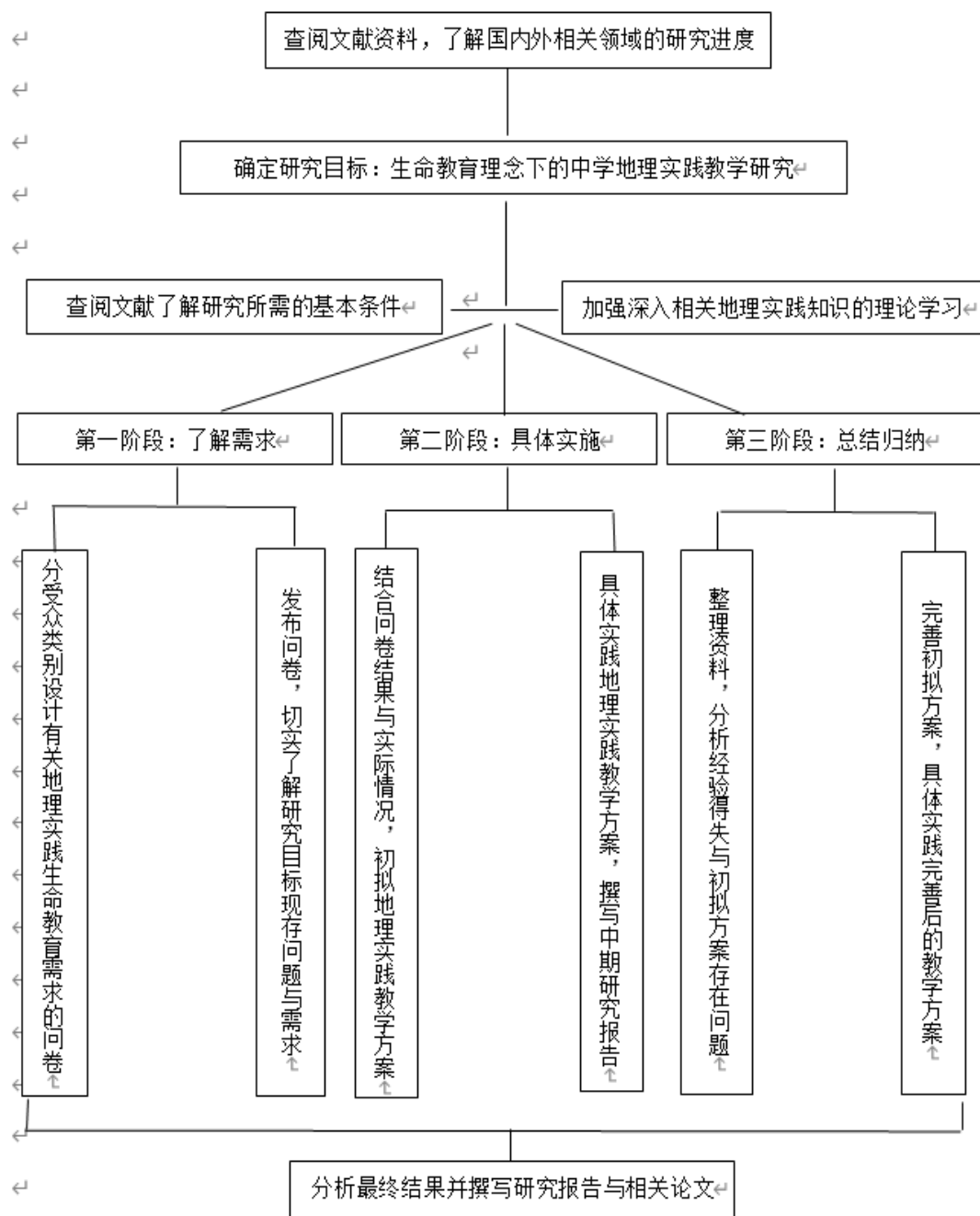
(1)研究内容创新,具有时代特色:内容紧跟国家重大主题教育的需要,进行生命教育融入中学地理实践教学,探索江苏地理生命教育的示范作用,为全国中小学地理实践教学提供借鉴和参考。

(2)研究视角创新,方案结构完整:基于立德树人的根本任务,进行生命教育理念下地

理实践方案的开发和实施，使学生具有全球眼光和家国情怀的责任观，珍惜资源和保护环境的人地观，珍惜生命和超越生命的价值观。

(3) 跨学科研究：本课题涉及到教育学、生命科学、地理学等学科多个研究领域。课题从生命教育切实需求出发，结合多学科领域研究方法，深入研究中学地理实践教学融入生命教育的内容、途径和成效等，是新时代背景下的创新性实践课题。

4. 项目研究技术路线



5. 研究进度安排

- (1) 2022年7月-2022年12月：查阅文献了解研究项目开展的基础条件，加强地理实践相关知识的理论学习；
- (2) 2022年12月-2023年2月：设计问卷，发布问卷，分析问卷数据结果
- (3) 2023年2月-2023年6月：根据实际情况，初拟地理实践教学方案
- (4) 2023年6月-2023年10月：具体实践相关教学方案，撰写中期研究报告
- (5) 2023年10月-2023年11月：整理资料，分析经验得失与初拟方案存在问题
- (6) 2023年11月-2024年3月：完善初拟方案，具体实践完善后的教学方案
- (7) 2024年3月-2024年5月：分析最终结果并撰写结题报告与相关论文

6. 项目组成员分工

项目指导老师对项目给出指导意见，全程指导项目实施过程。具体分工如下：

成员	分工
李睿	研究设计、具体实践、归纳总结、结题报告撰写
吉向阳	设计问卷、分析问卷数据、问卷调研开展、具体实践
何金娇	设计问卷、分析问卷数据、问卷调研开展、具体实践
董赵洋	分析方案具体实施条件与素材、具体实践、资料整理

参考文献：

- [1] 郑正宝. 由教学回归教育——高中地理课堂教学中的生命教育[J]. 学周刊, 2019(15)
- [2] 冯建军. 我国学校生命教育的经验、反思与展望[J]. 中国德育, 2020(09)
- [3] 李清. 青少年生命意义感具身教育路径构建研究[J]. 教育评论, 2022(03)
- [4] 刘济良. 李晗. 论香港的生命教育[J]. 江西教育科研, 2000(12)
- [5] 宋乃庆等. 重大公共卫生事件下小学德育现状与思考[J]. 中国教育科学(中英文) 2021(01)
- [6] 孙小红. “地理+”融合课程的探索与实践[J]. 中学地理教学参考, 2019(15)
- [7] 李莹莹等. 中学地理教学中的生命教育刍议[J]. 地理教学, 2016(10)
- [8] 吕璐. 浅谈高中地理教学中地理实践力的培养策略[J]. 新课程, 2022(16)
- [9] 贾楠. 中学地理关爱生命教育的理论与实践研究[D]. 东北师范大学, 2007.

三、学校提供条件（包括项目开展所需的实验实训情况、配套经费、相关扶持政策等）

1. 一流的实践平台和专业教师的指导。指导教师具有丰富科研经历和专业知识储备，能够对研究进行专业化的指导与帮助。

2. 二级学院与多所中学存在良好、稳定的合作关系，为本研究项目提供了更加富有稳定性、可靠性与真实性的被试来源。

3. 学校注重培养良好的创新研究氛围，提供研究所需的物质基础。同时也给予了本研究小组专门的场地用于研讨，提供开展项目所需经费及其他支持。

四、预期成果

发表 1-2 篇省级以上论文

五、经费预算

总经费（元）	10000	财政拨款/企业资助（元）		学校拨款（元）	
--------	-------	--------------	--	---------	--

注：总经费、财政拨款、学校拨款按照规定金额填写，校企合作项目企业资助金额不少于 5000 元。

具体包括：

- 1、调研、差旅费：6000
- 2、用于项目研发的小型硬件购置费等：1000
- 3、资料购置、打印、复印、印刷等费用：500
- 4、学生撰写与项目有关的论文版面费、申请专利费等：2500

六、导师推荐意见

本项目选题切合当今国家发展焦点问题，研究视角具有一定创新性，技术路线清晰可行，团队成员已具备相应科研条件和基础，同意推荐。

签名：

年 月 日

七、院系推荐意见

院系负责人签名：

学院盖章：

年 月 日

八、学校推荐意见：

学校负责人签名：

学校公章

年 月 日